

KẾ HOẠCH
Chiến lược xây dựng và phát triển Trường Mầm non Trí Đức 1
Giai đoạn 2019-2024.

Trường Mầm non Trí Đức 1 được thành lập vào năm 2005 theo Quyết định số 64/QĐ-UB cấp ngày 01/07/2005 của Ủy ban nhân dân Quận Tân Phú. Vị trí trường nằm ngay chung cư khu công nghiệp Tân Bình tọa lạc tại địa chỉ số 02, đường C1, phường Tây Thạnh, quận Tân Phú với tổng diện tích đất sử dụng là 5820m² được thiết kế và xây dựng theo đúng tiêu chuẩn trên khuôn viên rộng: 2485 m² với quy mô xây dựng kiên cố: 1 trệt và 2 lầu, bao gồm: 15 phòng học, 3 phòng chức năng, 1 bếp ăn, có hồ bơi, sân chơi nhiều cây xanh bóng mát, được trang bị đầy đủ trang thiết bị theo mô hình trường chuẩn. Trường Mầm non Trí Đức 1 có môi trường khang trang, rộng rãi, thoáng mát, sạch sẽ, an toàn cạnh công viên với khả năng tiếp nhận trên 400 học sinh ở độ tuổi từ 18 tháng đến 72 tháng tuổi.

Qua quá trình phấn đấu và trưởng thành trường đã được công nhận là trường đạt kiểm định chất lượng giáo dục cấp độ 2 năm học 2014 – 2015. Với những kết quả mà nhà trường đạt được đã chứng minh điều đó. Nhà trường đang từng bước phát triển bền vững và chất lượng chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục ngày càng trưởng thành. Đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên có phẩm chất chính trị, đạo đức lối sống tốt, tâm huyết với nghề dạy học, năng lực chuyên môn khá vững vàng, năng nổ nhiệt tình trong công việc, đoàn kết và có tinh thần trách nhiệm cao, hết lòng vì sự nghiệp giáo dục cùng chung tay phát triển nhà trường trở thành một ngôi trường có chất lượng giáo dục cao, một địa chỉ tin cậy của cha mẹ học sinh trên địa bàn.

Những căn cứ pháp lý để xây dựng chiến lược phát triển của trường trong giai đoạn 2019 – 2024:

- Thông báo 242/TB/TW ngày 15 tháng 4 năm 2009 và kết luận của Bộ Chính trị về tiếp tục thực hiện Nghị quyết TW2 phương hướng phát triển giáo dục đào tạo đến năm 2020;

- Chỉ thị 40 của Ban Bí thư Trung ương Đảng về xây dựng đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục;

- Chỉ thị 3004/CT-BGDĐT Chỉ thị về nhiệm vụ trọng tâm của giáo dục mầm non, giáo dục đào tạo, giáo dục thường xuyên và giáo dục chuyên ngành năm học 2013 – 2014;

- Quyết định số 4887/QĐ-UBND ngày 02/10/2015 của Thành ủy thực hiện Nghị quyết 29-NQ/TW Hội nghị TW8- khóa XI về “ Đổi mới căn bản, toàn diện Giáo dục và Đào tạo đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa về hội nhập quốc tế”;

- Căn cứ Điều lệ trường mầm non;

- Căn cứ vào những thành tựu và kết quả đạt được của Trường Mầm non Trí Đức 1 trong giai đoạn năm học 2018 – 2019;

Kế hoạch chiến lược xây dựng và phát triển nhà trường giai đoạn 2019-2024 nhằm xác định rõ định hướng, mục tiêu chiến lược và các giải pháp chủ yếu trong quá trình vận động và phát triển, là cơ sở quan trọng cho các quyết sách của Hội đồng quản trị và hoạt động của Ban Giám hiệu cũng như toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh nhà trường. Xây dựng và triển khai kế hoạch chiến lược của Trường Mầm non Trí Đức 1 là hoạt động có ý nghĩa quan trọng trong việc thực hiện đổi mới giáo dục mầm non hiện nay.

I. CƠ SỞ ĐỂ XÂY DỰNG KẾ HOẠCH CHIẾN LƯỢC PHÁT TRIỂN NHÀ TRƯỜNG

1. Điểm mạnh

❖ *Chất lượng đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên:*

Tổng số cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường: 51 người;

Trong đó: Ban Giám hiệu: 3 người, giáo viên: 30 người, nhân viên: 18 người;

Hiện nay 100% giáo viên đạt trình độ chuẩn, có 60,6% giáo viên đạt trình độ trên chuẩn, tính theo lộ trình đến năm 2024 thì 80% giáo viên đạt trình độ trên chuẩn.

Đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên trẻ, nhiệt tình, đoàn kết nhất trí, chấp hành tốt các chính sách của Đảng và Nhà nước. Thực hiện tốt các cuộc vận động do ngành và địa phương phát động. Trong chuyên môn giáo viên tích cực thực hiện việc đổi mới phương pháp giảng dạy “Lấy trẻ làm trung tâm”, có tinh thần trách nhiệm cao, yêu nghề, yêu trẻ, gắn bó lâu dài với nhà trường mong muốn nhà trường phát triển để đạt trường chuẩn Quốc gia và đạt Kiểm định chất lượng giáo dục.

Tỷ lệ giáo viên trên lớp hiện nay cơ bản đảm bảo theo quy định Thông tư 06/2015/TTLT-BGD-BNV ngày 16/3/2015.

Công tác tổ chức quản lý của Ban giám hiệu: Năng động, sáng tạo, xây dựng kế hoạch nhà trường có tính khả thi. Công tác tổ chức triển khai thực hiện có tâm nhìn phù hợp với thực tiễn, kiểm tra đánh giá sâu sát, được sự tin tưởng cao của cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường. Ban Giám hiệu dám nghĩ, dám làm, dám chịu trách nhiệm.

Các hoạt động phong trào thi đua trong nhà trường ngày càng chất lượng, hiệu quả hơn, đi vào chiều sâu. Hằng năm có nhiều học sinh tham gia hội thi của ngành phát động như: Hội thi nét vẽ xanh, bé thực hành trải nghiệm cuộc sống, hội

thi Aerobic; Giáo viên tham gia sôi nổi các hoạt động do phòng Giáo dục Đào tạo và Liên đoàn lao động tổ chức như: Hội thi giáo viên dạy giỏi, giáo viên thanh lịch. Công tác đoàn thể hoạt động đều tay hàng năm đều đạt danh hiệu trong sạch vững mạnh.

❖ *Chất lượng học sinh:*

Tổng số học sinh toàn trường trong năm học 2019 - 2020: 420 trẻ/ 15 nhóm, lớp.

Trong đó:

Nhóm nhà trẻ có 83 trẻ/4 nhóm (1 nhóm 19 – 24 tháng, 3 nhóm 25 – 36 tháng);

Lớp mẫu giáo có 337 trẻ/11 lớp (3 lớp 3 - 4 tuổi, 4 lớp 4 - 5 tuổi, 4 lớp 5 - 6 tuổi).

Kết quả đánh giá trẻ hàng năm: 97,8% đạt yêu cầu về mục tiêu giáo dục phát triển toàn diện về các lĩnh vực theo từng độ tuổi; 100% trẻ 5 tuổi hoàn thành chương trình lớp 5 - 6 tuổi.

Tỷ lệ trẻ suy dinh dưỡng giảm 100% so với đầu vào, trẻ dư cân - béo phì giảm 83,5%.

❖ *Cơ sở vật chất:*

Tổng diện tích đất sử dụng 5820m² trong đó:

+ Phòng học: 15 phòng.

+ Phòng chức năng: 03 phòng (Phòng thể chất, phòng âm nhạc, phòng tạo hình)

+ Nhà bếp: 01 phòng.

+ Phòng y tế: 01 phòng.

+ Phòng bảo vệ: 01 phòng.

- + Phòng hành chính: 01 phòng
- + Phòng hiệu trưởng: 01 phòng.
- + Phòng phó hiệu trưởng: 01 phòng.
- + Có khu vực sân chơi ngoài trời dành cho nhóm lớp nhà trẻ và mẫu giáo rộng khoảng 844m², có cây xanh bóng mát và khu vực cho trẻ chăm sóc thiên nhiên.

Cơ sở vật chất và trang thiết bị đồ dùng đồ chơi tương đối đáp ứng yêu cầu chăm sóc nuôi dưỡng và giáo dục trẻ trong giai đoạn hiện tại.

❖ Thành tích đã đạt:

Đã khẳng định được vị trí trong ngành giáo dục mầm non của Quận được phụ huynh học sinh tin cậy, trường được công nhận đạt kiểm định chất lượng giáo dục năm học 2014 – 2015 cấp độ 2.

Từ năm học 2006-2007 đến nay nhà trường được Ủy ban nhân dân quận công nhận đơn vị lao động tiên tiến xuất sắc, đơn vị văn hóa cấp quận.

2. Điểm hạn chế

❖ Tổ chức quản lý của Ban Giám hiệu

Chưa tuyển chọn được nhiều giáo viên hợp đồng có bằng chuyên môn trên chuẩn nhiều.

Đánh giá chất lượng chuyên môn và các hoạt động giáo dục của giáo viên đôi lúc còn mang tính động viên, công tác kiểm tra giám sát đôi lúc chưa chặt chẽ.

❖ Đội ngũ giáo viên, nhân viên:

Đa số là giáo viên mới, trẻ vì thế hàng năm tỉ lệ giáo viên nghỉ sinh con, con nhỏ thường xuyên xin nghỉ còn chiếm tỉ lệ cao.

Khả năng vận dụng phương pháp mới, ứng dụng công nghệ thông tin của một số giáo viên còn hạn chế.

❖ Cơ sở vật chất:

Do trường xây dựng được 13 năm nên cơ sở hạ tầng đang dần xuống cấp, trường có kế hoạch sửa chữa cải tạo theo cuốn chiếu đến năm học 2020 - 2021 hoàn thiện và khang trang theo hướng hiện đại.

3. Thời cơ

Trong những năm qua dưới sự lãnh đạo của Ban Giám đốc công ty, sự quan tâm của các cấp các ngành, bậc học mầm non đã được quan tâm đầu tư. Hiện nay dự án Phổ cập giáo dục mầm non trẻ 5 tuổi đang được triển khai thực hiện với quy mô lớn. Tình hình kinh tế - xã hội của phường đã có những bước phát triển ổn định, đời sống người dân đã có những cải thiện đáng kể, nhu cầu học tập của con em ngày càng cao.

Công tác xã hội hoá giáo dục đã có nhiều chuyển biến tích cực, cấp ủy và chính quyền địa phương đã quan tâm đến sự nghiệp giáo dục trên địa bàn. Gia đình - xã hội và cộng đồng đã nêu cao trách nhiệm trong công tác giáo dục con, em mình.

Nhà trường luôn được sự tín nhiệm của cấp trên và phụ huynh học sinh, được công ty đưa vào lộ trình xây dựng trường chất lượng cao.

4. Thách thức

Giáo dục mầm non là bậc học đầu tiên trong hệ thống giáo dục quốc dân, sự đổi mới của chương trình giáo dục các cấp học, đặc biệt là bậc tiểu học đòi hỏi giáo dục mầm non cần tạo ra sự tiếp nối có hiệu quả, chuẩn bị tốt cho trẻ vào lớp 1 phổ thông và việc học cho suốt đời.

Xã hội ngày càng phát triển vì thế đòi hỏi chất lượng chăm sóc giáo dục trẻ phải được nâng cao.

Chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên phải đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục.

Ứng dụng Công nghệ thông tin trong giảng dạy, trình độ ngoại ngữ, khả năng sáng tạo của cán bộ, giáo viên, nhân viên.

Nhà trường đang quyết tâm phấn đấu đạt Kiểm định chất lượng giáo dục trong năm học 2020- 2021.

5. Xác định các vấn đề ưu tiên.

Xây dựng nhà trường thực sự là một trường trọng điểm chất lượng cao gắn với lộ trình xây dựng trường đạt kiểm định chất lượng giáo dục giai đoạn 2.

Đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của trẻ, trong giờ học lấy học sinh làm trung tâm và đánh giá sự phát triển của trẻ theo 5 lĩnh vực: Đức, trí, thể, mỹ và phát triển tình cảm xã hội theo bộ chuẩn phát triển trẻ em 5 tuổi.

Nâng cao chất lượng chăm sóc bảo vệ an toàn tuyệt đối cho trẻ.

Nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ, giáo viên, công nhân viên.

Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy – học và công tác quản lý.

Đổi mới công tác quản lý, áp dụng có hiệu quả các bộ chuẩn vào việc đánh giá Hiệu trưởng, Phó hiệu trưởng. Tiếp tục thực hiện tốt công tác phổ cập trẻ 5 tuổi.

Đổi mới công tác giáo dục, tăng cường rèn luyện kỹ năng sống, lòng ghép giáo dục bảo vệ môi trường, học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh, luật an toàn giao thông cho trẻ.

Thực hiện tự đánh giá chất lượng nhà trường theo các cấp độ, tích cực thực hiện công tác tham mưu có hiệu quả để cải thiện các tiêu chí chưa đạt đảm bảo yêu cầu trường đạt chuẩn đề nghị đánh giá ngoài và cấp giấy chứng nhận.

II. PHÂN TÍCH THỰC TRẠNG CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC

1. Kết quả đạt được:

Đề đạt được kết quả trong những năm qua, trường Mầm non Trí Đức 1 đã rút ra những bài học kinh nghiệm sau:

1.1. Tích cực và chủ động trong công tác tham mưu với Chủ đầu tư, các cấp lãnh đạo để đánh giá ngoài đạt kiểm định chất lượng giáo dục mức độ 2;

1.2. Tăng cường công tác giáo dục chính trị tư tưởng trong đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên thực hiện tốt Chỉ thị 05 của Bộ Chính trị đẩy mạnh việc học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức phong cách Hồ Chí Minh gắn với nội dung chuyên đề học tập hàng năm nhằm nâng cao nhận thức chủ trương, đường lối, chính sách của Đảng, Pháp luật của Nhà nước. Từ đó góp phần tích cực trong việc nâng cao hiệu quả công tác chăm sóc và giáo dục;

1.3. Công tác quản lý, chỉ đạo được thực hiện nghiêm túc, chặt chẽ, phải xây dựng kế hoạch cụ thể rõ ràng, tăng cường công tác kiểm tra, dự giờ giáo viên, đặc biệt tăng cường cho giáo viên tham gia học tập lẫn nhau về kinh nghiệm trong việc soạn kế hoạch giáo dục theo chương trình giáo dục mầm non hiện nay, cũng như một số vấn đề khác liên quan đến hoạt động của nhà trường.

1.4. Tập thể nhà trường luôn giữ vững tinh thần đoàn kết, thống nhất cao, phối hợp tốt các lực lượng trong và ngoài nhà trường để cùng phát triển nhà trường. Đẩy mạnh hoạt động của các tổ chức Đoàn thể, đây vừa là mục tiêu vừa là biện pháp quan trọng để giáo dục lý tưởng, giáo dục trách nhiệm với cộng đồng, rèn luyện kỹ năng sống và hợp tác trong các hoạt động.

1.5. Quan tâm bổ sung môi trường thiên nhiên tạo nhiều mảng xanh, cải tạo sửa chữa cơ sở vật chất, mua sắm các trang thiết bị dạy học, xây dựng môi trường sư phạm, trường học thân thiện, học sinh tích cực, xây dựng nếp sống văn minh, tự tin, năng động và ngăn chặn các hiện tượng tiêu cực xâm nhập vào nhà trường.

1.6. Thực hiện tốt công tác báo cáo tự đánh giá kiểm định chất lượng giáo dục để tiến tới đánh giá ngoài trong năm học 2020 – 2021.

2. Nguyên nhân đạt được những thành tựu:

2.1. Được sự quan tâm chỉ đạo sâu sát của các cấp lãnh đạo, ban ngành đoàn thể, chính quyền địa phương trong việc thực hiện kế hoạch nhiệm vụ phát triển nhà trường.

2.2. Nhà trường đã từng bước thực hiện, xây dựng cảnh quang, môi trường luôn xanh tươi, sạch đẹp, bố trí các khu vực vui chơi thẩm mỹ, an toàn cho trẻ hoạt động, phụ huynh luôn ủng hộ và tin tưởng khi gửi trẻ tại trường.

2.3. Đội ngũ giáo viên có tinh thần trách nhiệm cao, tích cực đổi mới phương pháp giảng dạy phù hợp với tâm sinh lý, độ tuổi giúp trẻ phát triển một cách toàn diện.

2.4. 100% giáo viên thực hiện theo chương trình giáo dục mầm non, đưa ứng dụng công nghệ thông tin vào giảng dạy. Giáo viên chủ động xây dựng kế hoạch, mục tiêu giáo dục phù hợp với tình hình thực tế tại nhóm lớp. Từ đó trẻ mạnh dạn, tự tin, có kỹ năng tốt trong các hoạt động.

III. TẦM NHÌN, SỨ MỆNH, CÁC GIÁ TRỊ VÀ PHƯƠNG CHÂM HÀNH ĐỘNG

1. Tầm nhìn

Trường Mầm non Trí Đức 1 là một trường trọng điểm chất lượng cao, sánh vai với các trường trọng điểm trong toàn quận. Cán bộ, giáo viên, nhân viên chuẩn mực và năng động, tiếp tục là địa chỉ tin cậy cho các bậc phụ huynh và niềm tự hào của lãnh đạo các cấp.

2. Sứ mệnh

Tạo dựng được môi trường chăm sóc, giáo dục an toàn, lành mạnh, kỷ cương, giáo dục lấy trẻ làm trung tâm, để giúp trẻ phát triển một cách toàn diện, phát hiện và bồi dưỡng phẩm chất, sở trường riêng của từng trẻ, trẻ biết sáng tạo, có năng lực tư duy.

3. Hệ thống giá trị cơ bản của nhà trường

Với mục tiêu “ ***Đạy học lấy trẻ làm trung tâm***” Trường Mầm non Trí Đức 1 chú trọng đến 8 giá trị chuẩn mực như: ***Trung thực, trách nhiệm, lịch sự, tập trung, quan tâm, tôn trọng, năng động, yêu thương*** được áp dụng một cách triệt để qua các hoạt động học và chơi một cách lành mạnh, thân thiện và an toàn.

4. Phương châm hành động

Chất lượng chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục trẻ là danh dự của nhà trường. Tư duy giáo dục luôn thay đổi theo nhu cầu xã hội.

III. MỤC TIÊU CHUNG, CHỈ TIÊU CỤ THỂ

1. Mục tiêu chung

Xây dựng nhà trường có uy tín về chất lượng chăm sóc, giáo dục, là mô hình giáo dục hiện đại, tiên tiến phù hợp với xu thế phát triển của đất nước và thời đại.

Tiếp tục tham mưu với chủ đầu tư về cơ sở vật chất, cải tạo bổ sung trang bị các đồ chơi theo từng năm trên kế hoạch đề xuất của Hiệu trưởng.

Nâng cao tay nghề cho đội ngũ và củng cố chất lượng, đảm bảo sĩ số học sinh của nhóm lớp theo đúng quy định của Điều lệ trường mầm non. Phấn đấu xây dựng cải tiến chất lượng khắc phục các điểm yếu để đạt kiểm định chất lượng giáo dục trong năm học 2020 – 2021.

Thực hiện tốt công tác xã hội hóa giáo dục, tất cả các phụ huynh học sinh đều quan tâm đến việc học tập vui chơi của con em, chia sẻ với nhà trường những thuận lợi, khó khăn, tích cực cùng nhà trường chăm lo tổ chức tốt các hoạt động phong trào lễ hội, chăm sóc và giáo dục trẻ.

2. Chỉ tiêu cụ thể

2.1. Đội ngũ cán bộ, giáo viên

- Năng lực chuyên môn của cán bộ quản lý, giáo viên và nhân viên được đánh giá khá, giỏi trên 80%.

- Giáo viên hàng năm được đánh giá chuẩn nghề nghiệp giáo viên đạt loại khá, tốt trở lên.

- Giáo viên sử dụng thành thạo máy tính.

- Có 60,6% cán bộ quản lý và giáo viên có trình độ trên chuẩn.

- Hàng năm đạt các danh hiệu thi đua: sĩ thi đua cấp cơ sở 10%, Lao động tiên tiến trên 90%.

- Hiệu trưởng, phó hiệu trưởng hàng năm được đánh giá chuẩn đạt mức khá.

- 100% đảng viên được đánh giá đảng viên đủ tư cách hoàn thành tốt nhiệm vụ trong đó có 1 đạt đảng viên đủ tư cách hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ.

2.2. Học sinh

❖ **Qui mô:** Lớp - học sinh/ năm học.

<i>Năm học</i> <i>2019 – 2020</i>		<i>Năm học</i> <i>2020 – 2021</i>		<i>Năm học</i> <i>2021 – 2022</i>		<i>Năm học</i> <i>2022 – 2023</i>		<i>Năm học</i> <i>2023 – 2024</i>	
Số lớp	Số HS	Số lớp	Số HS	Số lớp	Số HS	Số lớp	Số HS	Số lớp	Số HS
15	420	15	430	15	440	15	450	15	450

❖ **Chất lượng chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục:**

Sau mỗi năm học học sinh nhà trường phải đạt được mục tiêu giáo dục theo chương trình giáo dục mầm non:

Mục tiêu giáo dục mầm non ở cuối tuổi nhà trẻ

a. Phát triển thể chất

- Trẻ khỏe mạnh, cơ thể phát triển cân đối. Cân nặng và chiều cao nằm trong kênh A.

- Thực hiện được các vận động cơ bản.
- Thích nghi với môi trường sinh hoạt ở trường mầm non.
- Có một số thói quen tự phục vụ trong ăn uống, vệ sinh cá nhân.

b. Phát triển nhận thức

- Thích tìm hiểu thế giới xung quanh.
- Có sự nhạy cảm của các giác quan: vị giác, khứu giác, xúc giác, thính giác, thị giác.
- Nhận biết được về bản thân, một số sự vật hiện tượng quen thuộc gần gũi.
- Có khả năng quan sát, chú ý, ghi nhớ, phát triển tư duy trực quan – hành động và tư duy trực quan hình ảnh.

c. Phát triển ngôn ngữ

- Nghe, hiểu được các yêu cầu đơn giản bằng lời nói của người khác.
- Diễn đạt được các nhu cầu đơn giản bằng lời nói.
- Có khả năng hỏi và trả lời một số câu hỏi đơn giản.

d. Phát triển tình cảm xã hội

- Mạnh dạn giao tiếp với những người gần gũi.
- Biết được một số việc được phép làm và không được phép làm.
- Biết thể hiện cảm xúc trước cái đẹp. Thích múa, hát, đọc thơ, nghe kể chuyện, vẽ, nặn, lắp ghép, xếp hình...
- Thích tự làm một số công việc đơn giản.

Mục tiêu giáo dục mầm non ở cuối tuổi mẫu giáo

a. Phát triển thể chất

- Trẻ khỏe mạnh, cơ thể phát triển cân đối. Cân nặng và chiều cao nằm trong kênh A.

- Thực hiện được các vận động cơ bản một cách vững vàng, đúng tư thế.
- Có khả năng phối hợp các giác quan và vận động; vận động nhịp nhàng, biết định hướng trong không gian.
- Thực hiện được một số vận động của đôi tay một cách khéo léo.
- Có một số thói quen, kỹ năng tốt về giữ gìn sức khỏe, vệ sinh cá nhân, vệ sinh môi trường và biết cách đảm bảo sự an toàn.

b. Phát triển nhận thức

- Ham hiểu biết, thích khám phá, tìm tòi những sự vật hiện tượng xung quanh.
- Có khả năng quan sát, so sánh, phân loại, phán đoán, chú ý và ghi nhớ có chủ định. Nhận ra một số mối liên hệ đơn giản của các sự vật, hiện tượng xung quanh.
- Có một số hiểu biết ban đầu về bản thân, môi trường tự nhiên và xã hội.

c. Phát triển ngôn ngữ

- Nghe và hiểu được lời nói trong giao tiếp.
- Có khả năng diễn đạt bằng lời nói rõ ràng để thể hiện ý muốn, cảm xúc, tình cảm của mình và của người khác.
- Có một số biểu tượng về việc đọc và việc viết để vào học lớp 1.

d. Phát triển tình cảm – xã hội

- Mạnh dạn, hồn nhiên, tự tin, lễ phép trong giao tiếp.
- Nhận ra một số trạng thái cảm xúc và thể hiện tình cảm phù hợp với các đối tượng và hoàn cảnh cụ thể.
- Thực hiện một số quy định đơn giản trong sinh hoạt. Có ý thức tự phục vụ, kiên trì thực hiện công việc được giao.
- Yêu quý gia đình, trường lớp mầm non và nơi sinh sống.

- Quan tâm, chia sẻ, hợp tác với những người gần gũi.
- Quan tâm chăm sóc vật nuôi, cây trồng và bảo vệ môi trường.

e. Phát triển thẩm mỹ

- Cảm nhận được vẻ đẹp trong thiên nhiên, cuộc sống và trong tác phẩm nghệ thuật.

- Có nhu cầu, hứng thú khi tham gia vào các hoạt động hát, múa, vận động theo nhạc, đọc thơ, kể chuyện, đóng kịch... và biết thể hiện cảm xúc sáng tạo thông qua các hoạt động đó.

2.3. Cơ sở vật chất.

- Đạt tiêu chuẩn về quy định trường kiểm định chất lượng giáo dục cấp độ 2.

- Tham mưu xây dựng thêm 3 phòng học, hội trường, phòng giáo dục thể chất, nghệ thuật, phòng kidmart, khu chơi giao thông, bể bơi. Sửa chữa hệ thống công trình vệ sinh. Sân chơi cho trẻ. Vận động công tác xã hội hóa, sửa chữa bàn ghế, trang thiết bị phục vụ công tác chăm sóc giáo dục các cháu. Sơn mới lại trường, xây dựng góc truyền thông của trường

- Xây dựng môi trường sư phạm “ An toàn, Xanh - Sạch - Đẹp”

IV. NHIỆM VỤ, GIẢI PHÁP

1. Nâng cao chất lượng chăm sóc, giáo dục trẻ

Nhiệm vụ:

- Nâng cao chất lượng chăm sóc, giáo dục trẻ, giúp trẻ phát triển một cách toàn diện về đức trí thể mỹ, và phát triển tình cảm xã hội theo chuẩn đánh giá phát triển của trẻ mầm non.

- Đổi mới phương pháp dạy học “lấy trẻ làm trung tâm”, tích cực ứng dụng công nghệ thông tin.

- Lòng ghép giáo dục kỹ năng sống cho trẻ, giáo dục bảo vệ môi trường, học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh, giáo dục an toàn giao thông cho trẻ.

Giải pháp:

- Hàng năm xây dựng kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên theo các mô đun và thực hiện việc bồi dưỡng có chất lượng trong đó chú trọng tới các mô đun, các chuyên đề: Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học, dạy học tích hợp với giáo dục kỹ năng sống cho trẻ, học tập làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh, bảo vệ môi trường... định hướng đổi mới phương pháp dạy học theo hướng tích hợp, lấy học sinh làm trung tâm và các hoạt động trong ngày của trẻ, việc xây dựng trường học an toàn.

- Thực hiện có hiệu quả các cuộc vận động và các phong trào lớn của ngành, gắn với chủ đề của từng năm học.

- Tham mưu với phụ huynh nâng cao chất lượng bữa ăn cho trẻ, có chế độ ăn cho trẻ suy dinh dưỡng nhằm hạn chế tối đa tỉ lệ trẻ suy dinh dưỡng.

Người phụ trách: Hiệu trưởng, Phó hiệu trưởng, tổ trưởng chuyên môn, giáo viên chủ nhiệm.

2. Xây dựng và phát triển đội ngũ

Nhiệm vụ:

Xây dựng đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên đủ về số lượng; có phẩm chất chính trị; có năng lực chuyên môn khá giỏi; có trình độ tin học, ngoại ngữ cơ bản, có phong cách sư phạm mẫu mực, đoàn kết, tâm huyết với nghề, hợp tác, giúp đỡ nhau cùng tiến bộ.

Giải pháp:

- Tăng cường công tác tham mưu, tuyển giáo viên, nhân viên có trình độ sư phạm theo quy định thực hiện công tác bồi dưỡng gắn với tự bồi dưỡng của từng cán bộ, giáo viên một cách hiệu quả.

- Giáo viên chủ động vận dụng các phương pháp dạy học một cách linh hoạt theo hướng tích cực hoá hoạt động của trẻ, lấy trẻ làm trung tâm. Sử dụng bài giảng điện tử, ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học một cách hợp lý và hiệu quả. Đầu tư thời gian, động viên khích lệ giáo viên tham gia dự thi cả về vật chất và tinh thần.

- Ban giám hiệu, các tổ chuyên môn thường xuyên việc dự giờ, trao đổi, thảo luận, rút kinh nghiệm cho các tổ viên.

- Sử dụng thường xuyên, phát huy có hiệu quả đồ dùng trang thiết bị.

- Thực hiện đánh giá giáo viên theo chuẩn; xây dựng kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng và quy hoạch một cách dài hạn.

- Cử giáo viên học cao đẳng, đại học nâng tỉ lệ giáo viên trên chuẩn đạt và vượt chỉ tiêu đề ra.

Người phụ trách: Ban Giám hiệu, tổ trưởng chuyên môn.

3. Cơ sở vật chất và trang thiết bị giáo dục

Nhiệm vụ:

- Xây dựng cơ sở vật chất trang thiết bị giáo dục theo hướng chuẩn hoá, hiện đại hoá. Bảo quản và sử dụng hiệu quả, lâu dài.

Giải pháp:

- Tham mưu với lãnh đạo công ty xây dựng cải tạo lại các phòng học và nhà vệ sinh, trang bị đồ dùng cho các phòng chức năng.

- Sửa chữa hệ thống công trình vệ sinh, sơn mới lại trường, sửa chữa sân chơi đảm bảo an toàn cho trẻ hoạt động.

- Hàng năm tu sửa bàn ghế, trang thiết bị đảm bảo cho các cháu có điều kiện học tập tốt nhất.

- Huy động các nguồn đóng góp của các bậc phụ huynh, thực hiện các sửa chữa nhỏ, xây dựng môi trường xanh – sạch – đẹp. Thường xuyên kiểm tra, thống kê thiết bị, đồ dùng dạy học hết, hỏng để có kế hoạch mua sắm, sửa chữa bổ sung.

Người phụ trách: Hiệu trưởng, kế toán.

4. Xây dựng cơ quan văn hoá

Nhiệm vụ

- Nhà trường văn hoá: Khung cảnh đẹp - Nền nếp tốt - Chất lượng cao.

- Nhà giáo mẫu mực: Phẩm chất tốt - Chuyên môn giỏi - Phong cách đẹp.

- Các cháu chăm ngoan, học giỏi, lễ phép.

Giải pháp:

- Duy trì và phát triển trường đạt kiểm định chất lượng giáo dục cấp độ 2, có biện pháp giữ gìn, khai thác tốt các tài sản, cơ sở vật chất phục vụ dạy và học. Xây dựng cảnh quan sư phạm đảm bảo xanh, sạch, đẹp; môi trường giáo dục lành mạnh, văn hóa, an toàn.

- Chấn chỉnh kỷ cương, kỷ luật lao động, đảm bảo nề nếp làm việc, học tập, hội họp khoa học có hiệu quả.

- Xây dựng và thực hiện tốt Quy chế dân chủ, quy định rõ trách nhiệm của từng thành viên trong nhà trường, giữ gìn mối đoàn kết nội bộ.

- Xây dựng đội ngũ nhà giáo có phẩm chất chính trị - đạo đức tốt, có tinh thần tập thể, ý thức tổ chức kỷ luật và tinh thần đoàn kết cao, gương mẫu, tận tụy với nghề. Luôn nêu cao ý thức tự học tự rèn không ngừng nâng cao trình độ chuyên

môn, nghiệp vụ sư phạm, nề nếp làm việc khoa học, lối sống lành mạnh, ứng xử giao tiếp văn hóa, được các cháu và phụ huynh quý mến, tin tưởng.

- Đổi mới công tác giáo dục đạo đức, rèn luyện kỹ năng sống cho các cháu.

Người phụ trách: Hiệu trưởng, Phó hiệu trưởng, Ban đại diện Cha mẹ học sinh, Công đoàn, Đoàn thanh niên, giáo viên, nhân viên.

5. Ứng dụng và phát triển công nghệ thông tin

Nhiệm vụ:

Triển khai rộng rãi việc ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lý, giảng dạy, xây dựng kho tài liệu điện tử, thư viện điện tử...Góp phần nâng cao chất lượng quản lý, dạy và học.

Giải pháp:

- Động viên cán bộ, giáo viên, nhân viên tự học hoặc theo học các lớp bồi dưỡng để sử dụng được máy tính phục vụ cho công việc chuyên môn của mình.
- Thi giáo án điện tử cấp trường và động viên giáo viên đăng ký dự thi cấp quận.
- Xây dựng một kho giáo án điện tử tại trường cho giáo viên, tham khảo vận dụng.

Người phụ trách: Hiệu trưởng, Phó hiệu trưởng, Văn thư.

6. Huy động mọi nguồn lực xã hội vào hoạt động giáo dục

Nhiệm vụ:

Xây dựng nhà trường văn hoá, thực hiện tốt quy chế dân chủ trong nhà trường. Chăm lo đời sống vật chất và tinh thần cho cán bộ, giáo viên, nhân viên. Tăng cường công tác tham mưu cho cấp ủy, chính quyền địa phương, từng bước nâng cao cộng đồng trách nhiệm giữa Nhà trường – Gia đình – Xã hội góp phần thực hiện thắng lợi kế hoạch giáo dục hàng năm.

Làm tốt công tác xã hội hoá giáo dục, đảm bảo mọi hoạt động của nhà trường có chất lượng.

Giải pháp:

- Làm tốt công tác tham mưu với lãnh đạo công ty, các cấp, các đoàn thể, chính quyền địa phương, hội cha mẹ học sinh. Huy động được các nguồn lực của xã hội, cá nhân tham gia vào việc phát triển nhà trường.

Tuyên truyền, vận động việc chăm lo đời sống cho giáo viên, nhân viên hợp đồng, có các chế độ để thu hút giáo viên có trình độ năng lực giỏi yên tâm công tác lâu dài tại trường.

Xây dựng quy chế chi tiêu nội bộ, kế hoạch sử dụng kinh phí hàng năm, lấy ý kiến công đoàn và thông qua hội đồng sư phạm nhà trường thống nhất thực hiện.

Quan tâm tới đời sống cán bộ giáo viên nhân viên, tạo động lực để họ hoàn thành nhiệm vụ.

Người phụ trách: Ban Giám hiệu, Kế toán, Thủ quỹ, Ban chấp hành Công đoàn, Hội cha mẹ học sinh.

7. Xây dựng, quảng bá thương hiệu

Nhiệm vụ:

- Xây dựng thương hiệu và tín nhiệm của xã hội đối với nhà trường bằng cách tuyên truyền rộng rãi đến nhân dân địa phương những thành tích mà nhà trường đã đạt được thông qua các cuộc họp phụ huynh, viết bài tuyên truyền trên trang website của trường, tăng cường hoạt động thực hành cho trẻ và thường xuyên cập nhật đăng tải những hoạt động chia sẻ đến cộng đồng và phụ huynh.

- Xác lập tín nhiệm thương hiệu đối với từng cán bộ giáo viên, nhân viên, học sinh và phụ huynh học sinh.

Giải pháp:

Đẩy mạnh tuyên truyền, xây dựng truyền thống nhà trường, nêu cao tinh thần trách nhiệm của mỗi thành viên đối với quá trình xây dựng thương hiệu của nhà trường, bằng các hình thức:

- Thành lập trang website của nhà trường giúp cho việc tuyên truyền các kế hoạch, kết quả công việc của nhà trường được rộng rãi mọi người biết đến và cũng nhận được ý kiến tham gia của nhiều người.

- Yêu cầu mỗi thành viên trong nhà trường đều nêu cao tinh thần làm chủ, chủ động nắm bắt và tuyên truyền những tin tức tích cực nhất nhằm xây dựng thương hiệu cho nhà trường trong nhân dân, trên trang thông tin điện tử của công ty, ngành.

V. TỔ CHỨC THỰC HIỆN, THEO DÕI, KIỂM TRA ĐÁNH GIÁ

1. Phổ biến kế hoạch chiến lược: Kế hoạch chiến lược được phổ biến rộng rãi tới toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường, phụ huynh học sinh, phòng Giáo dục và Đào tạo, cấp ủy, chính quyền địa phương.

2. Tổ chức: Ban chỉ đạo thực hiện kế hoạch chiến lược là bộ phận chịu trách nhiệm điều phối quá trình triển khai kế hoạch chiến lược. Điều chỉnh kế hoạch chiến lược sau từng giai đoạn sát với tình hình thực tế của nhà trường.

3. Lộ trình thực hiện kế hoạch chiến lược:

- Giai đoạn 1: Từ năm 2019 – 2021:

Triển khai chiến lược đến toàn thể cán bộ, giáo viên, báo cáo lên Ban lãnh đạo Công ty xin ý kiến chỉ đạo.

Tuyên truyền trên các phương tiện thông tin đại chúng, thu thập ý kiến đóng góp, bổ sung.

Xây dựng kế hoạch thực hiện chi tiết các nội dung.

Tham mưu đầu tư xây dựng cơ sở vật chất, các thiết bị dạy học theo hướng hiện đại.

Tiếp tục tham mưu và thực hiện đúng tiến độ kế hoạch xây dựng trường đạt kiểm định chất lượng giáo dục giai đoạn 2.

- Giai đoạn 2: Từ năm 2021 – 2024:

Tuyên truyền, quảng bá thương hiệu nhà trường.

4. Đối với Hiệu trưởng: Tổ chức triển khai thực hiện kế hoạch chiến lược tới từng cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường. Thành lập Ban Kiểm tra và đánh giá thực hiện kế hoạch trong từng năm học.

5. Đối với Phó hiệu trưởng: Theo nhiệm vụ được phân công, giúp Hiệu trưởng tổ chức triển khai từng phần việc cụ thể, đồng thời kiểm tra và đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch, đề xuất những giải pháp để thực hiện.

6. Đối với Tổ trưởng chuyên môn: Tổ chức thực hiện kế hoạch trong tổ; kiểm tra đánh giá việc thực hiện kế hoạch của các thành viên. Tìm hiểu nguyên nhân, đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch.

7. Đối với cá nhân cán bộ, giáo viên, nhân viên: Thực hiện tốt nhiệm vụ được giao; đề xuất các giải pháp, sáng kiến kinh nghiệm để thực hiện kế hoạch nhiệm vụ năm học.

8. Đối với các tổ chức đoàn thể trong nhà trường

Căn cứ vào chức năng nhiệm vụ của mình xây dựng kế hoạch, chương trình hành động sát với yêu cầu nhiệm vụ đặt ra trong kế hoạch.

VI. KẾT LUẬN – KIẾN NGHỊ

Trong giai đoạn 2019 – 2024, Trường Mầm non Trí Đức 1 có nhiều cơ hội, song không ít những khó khăn và thách thức. Nhà trường xây dựng kế hoạch chiến lược xây dựng và phát triển giáo dục giai đoạn 2019 – 2024 là tâm huyết và trí tuệ của cả tập thể nhằm phấn đấu xây dựng và phát triển nhà trường ngày càng tốt

hơn, tạo niềm tin cho học sinh, cho phụ huynh, nhân dân và cấp ủy, chính quyền địa phương. Chiến lược xây dựng phát triển nhà trường giai đoạn 2019 – 2024 là văn bản định hướng cho sự phát triển của nhà trường, trên cơ sở đó từng tổ chức và cá nhân trong xây dựng, điều chỉnh kế hoạch phù hợp với sự phát triển chung nhà trường.

Nhà trường mong muốn chính quyền địa phương, Phòng Giáo dục và Đào tạo, công ty quan tâm đầu tư kinh phí xây dựng cơ sở vật chất cho trường để nhà trường đạt chuẩn kiểm định chất lượng giáo dục theo đúng lộ trình xây dựng trong đề án. Các bậc cha mẹ học sinh quan tâm và tạo điều kiện tốt nhất cho các cháu, phối hợp chặt chẽ với nhà trường trong công tác chăm sóc giáo dục trẻ. Hàng năm phòng Giáo dục và Đào tạo quan tâm và chỉ đạo giúp đỡ nhà trường trong việc thực hiện chuyên môn ngày một chất lượng đạt hiệu quả hơn.

Nơi nhận

- Phòng GD&ĐT (B/c) ;
- Cty GDTĐ;
- Lưu VT.

HIỆU TRƯỞNG



Nguyễn Thị Thư